

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

**Факультет психологии и социальной работы**

**Кафедра психологии образования и развития**



Декан Семенова Ф.А.  
« 26 06 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Профилактика и коррекция девиантного поведения**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Тьюторство в сфере образования**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки - 2022

*(по учебному плану)*

Карачаевск 2023

Составитель: *старший преподаватель Ф.А.Байбанова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом №126 от 22.02.2018; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Тьюторство в сфере образования; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 16.06.2023г.

И.о.заведующего кафедрой  Р.С.Акбашева

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Виды занятий и их содержание .....	8
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	8
5.4. Примерная тематика курсовых работ .....	8
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	8
6. Образовательные технологии .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	14
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	15
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний .....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	21
8.1. Основная литература: .....	21
8.2. Дополнительная литература: .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	23
10.1. Общесистемные требования .....	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	25
12. Лист регистрации изменений .....	26

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Профилактика и коррекция девиантного поведения*

**Целью** изучения дисциплины является: сформировать у будущих тьюторов теоретические знания и практические навыки в области профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с молодежью с девиантным поведением.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Ознакомление студентов с проблемами, связанными с отклонениями поведения различного типа у детей школьного возраста; с психолого-педагогической сущностью девиантного поведения у детей;
2. Формирование у студентов представлений о причинах и условиях девиантного поведения школьников, знаний и умений организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией детей.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация – «Магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика и коррекция девиантного поведения» относится к вариативной части Б1. В.ДВ.02.02

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Индекс

Б1.В.ДВ.02.02

### **Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция девиантного поведения» относится к вариативной части образовательного цикла. Данный курс предназначен для изучения специфики психолого-педагогического феномена "отклонение в поведении школьников"; обучению студентов разработке программ по профилактике проявлений девиации, работе с семьей ребенка. В ходе изучения курса студенты знакомятся с факторами и условиями возникновения отклонений в поведении школьников; ролью стихийно-группового общения в формировании отклоняющегося поведения детей; исследованием (диагностикой) девиантного поведения; девиацией как неадекватным способом социализации (реагирования в ситуации дезадаптации).

Дисциплина закладывает основы знаний, на основе которых формируются психолого-педагогические умения и навыки деятельности

### **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Изучение дисциплины «Профилактика и коррекция девиантного поведения» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Тьюторство на разных ступенях образования», «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» и др.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Профилактика и коррекция девиантного поведения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования</p> <p>УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>ПК.М-4.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся</p> <p>ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ПК.М-4.3. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, **288** академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	288
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36
<b>в том числе:</b>	
лекции	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	36
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	252
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Профилактика и коррекция девиантного поведения</b>			<b>36</b>		<b>252</b>			
1	Девиантное поведение как конкретное действие индивида и массовое устойчивое	16		2		14	<b>УК-5 ПК-4</b>		

	социальное поведение							
2	Основные причины и факторы девиантного поведения./ <b>мозговой штурм</b>	16		2		14	<b>УК-5 ПК-4</b>	
3	Клинические формы и характеристика основных моделей девиантного поведения.	16		2		14	<b>УК-5 ПК-4</b>	Устный опрос
4	Выстраивание работы с детьми с девиантным поведением и подбор соответствующих методик и технологий /Пр/- <b>тренинг</b>	<b>16</b>		<b>2</b>		<b>14</b>	<b>УК-5 ПК-4</b>	Тестирование
5	Социальная группа как среда нормативного и регулятивного поведения.	16		2		14	<b>УК-5 ПК-4</b>	Блиц опрос
6	Внутригрупповые отношения/ <b>мозговой штурм</b>	16		2		14	<b>УК-5 ПК-4</b>	Вопросы итогового теста
7	Использование технологий компенсирующего обучения на уроках с целью снижения причин формирования девиантного поведения.	16		2		14	<b>УК-5 ПК-4</b>	Реферат
8	Организация социальнопедагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися девиантного поведения./ <b>круглый стол</b>	16		2		14	<b>УК-5 ПК-4</b>	Презентация
9	Социализации молодежи в современном российском обществе /Пр/ <b>-кейс-задача</b>	16		2		14	<b>УК-5 ПК-4</b>	Реферат
10	Модель социальнопедагогического проекта, построенная с учетом специфики работы с детьми с девиантным поведением.	16		2		14	<b>УК-5 ПК-4</b>	Фронтальный опрос
11	Методика работы	16		2		14	<b>УК-5</b>	Презентация

	тьютора по сопровождению школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности						<b>ПК-4</b>	ия
12	Школьная дезадаптация как несоответствие психофизиологических и социопсихологических состояний ребенка требованиям школьного обучения. Социальная дезадаптация.	16		2		14	<b>УК-5 ПК-4</b>	Доклад
13	Тьюторское сопровождение безнадзорных и беспризорных детей. <b>/Пр - кейс-задача</b>	16		2		14	<b>УК-5 ПК-4</b>	Устный опрос
14	Классификации групп подростков-правонарушителей. Неформальные подростковые группы. <b>/Пр/</b>	16		2		14	<b>УК-5 ПК-4</b>	Реферат
15	Девииации акцентуированных детей. Девиантная виктимность детей.	16		2		14	<b>УК-5 ПК-4</b>	Презентация
16	Дезадаптированные Дети/ <b>деловая игра</b>	16		2		14	<b>УК-5 ПК-4</b>	Реферат
17	Агрессия и аутоагрессия.	16		2		14	<b>УК-5 ПК-4</b>	Фронтальный опрос
18	Проблемы психологического консультирования детей, их родителей по проблемам девиантного поведения/ <b>деловая игра</b>	16		2		14	<b>УК-5 ПК-4</b>	Итоговая аттестация
	<b>Всего</b>	<b>288</b>		<b>36</b>		<b>252</b>		

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных



занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знает:</b> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Не знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	В целом знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	
	<b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;	Не умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать	В целом умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;	Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать	

		овать с представител ями различных культур;	толерантно взаимодейст вовать с представител ями различных культур;	овать с представител ями различных культур;	
	<b>Владеть:</b> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Не владеет навыками формировани я психологичес ки безопасной среды в профессиона льной деятельности; навыками межкультурн ого взаимодейств ия с учетом разнообразия культур	В целом владеет навыками формирован ия психологиче ски безопасной среды в профессиона льной деятельности ; навыками межкультурн ого взаимодейст вия с учетом разнообразия культур	Владеет навыками формировани я психологичес ки безопасной среды в профессиона льной деятельности; навыками межкультурн ого взаимодейств ия с учетом разнообразия культур	
Повышенный	<b>Знать:</b> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;				В полном объеме знает: различные исторические типы культур; механизмы межкультурно го взаимодействи я в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;
	<b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;				Умеет в полном объеме объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельн ости; адекватно оценивать межкультурны е диалоги в современном обществе;

					толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;
	<b>Владеть:</b> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур				В полном объеме владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<b>Не знает</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<b>В целом знает:</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<b>Знает</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
	<b>Уметь:</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<b>Не умеет организовывать</b> участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов,	<b>В целом умеет</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов,	<b>Умеет</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов,	

		учебных планов, проектов	ных маршрутов, учебных планов, проектов	учебных планов, проектов	
	<b>Владеть</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	<b>Не владеет</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	<b>В целом владеет</b> технологиям и подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	<b>Владеет</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	
Повышенный	<b>Знать:</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов				В полном объеме знает принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	<b>Уметь:</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов				В полной мере умеет: организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	<b>Владеть:</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса				В полной мере владеет технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации

					образовательн ого процесса
--	--	--	--	--	-------------------------------

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
2. Превентивная политика в отношении подросткового алкоголизма: российский и зарубежный опыт.
3. Превентивная политика в отношении молодежного наркотизма: российский и зарубежный опыт.
4. Бродяжничество и побеги детей из дома как социальное явление: причины и профилактика.
5. Социальная и уголовно-правовая политика в отношении проституции: российский и зарубежный опыт.
6. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
7. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.
8. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
9. Профессиональная деятельность с выраженным риском для здоровья (каскадер, спасатель, летчик-испытатель и др.) как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
10. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.
11. Неформальные молодежные объединения: отечественный и зарубежный опыт превенции асоциального поведения.
12. Агрессия экстремистских молодежных объединений (на примере одного, по выбору студента): пути и способы канализации.
13. Сквернословие как разновидность косвенной агрессии: меры и особенности профилактики.
14. Компьютерный эскапизм: особенности и виды профилактики.
15. Лудомания: особенности и виды профилактики.
17. Социальные фобии: виды, диагностика, возможности профилактики.
18. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.
19. Деятельность социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков.
20. Жестокое обращение с детьми: причины, виды, последствия.
21. Профилактика жестокости и насилия.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

*Отметка «отлично»* за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

*Отметка «хорошо»* ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;  
--доклад длинный, не вполне четкий;  
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

*Отметка «удовлетворительно»* ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;  
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;  
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

*Отметка «неудовлетворительно»* ставится, если:

-доклад не сделан;  
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;  
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии.
2. Понятие нормы и поведенческой патологии
3. Девиантное поведение, определение и сущность.
4. Виды девиации
5. Типы девиантного поведения
6. Дисгармоническая личность.
7. Понятие психическая депривация
8. Понятие, сущность дезадаптации. Причины дезадаптации детей.
9. Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников.
10. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления дезадаптации.
11. Девиации акцентуированных детей.
12. Реакции ведущие к девиации.
17. Понятие девиантная виктимность. Причины виктимности. Классификация виктимности Показатели виктимности личности
18. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию
19. Сверхценные психологические увлечения
20. Агрессия. Причины, виды, проявления Механизмы формирования агрессивного поведения. Агрессия как защитная реакция.
21. Основные пути преодоления агрессивного поведения.
22. Суицидальное поведение: причины, виды. Причины подростковых суицидов. Этапы, механизмы. суицидального поведения.
23. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.
24. Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного поведения.
25. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
26. Гемблинг.
27. Компьютерные аддикции. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.
28. Способы диагностики механизмов игровых аддиктов.
29. Причины нарушения половой идентификации
30. Психологические точки зрения на причины криминального поведения
31. Асоциальный тип личности преступника
32. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей.
33. Задачи и принципы психологического консультирования семей с девиацией поведения.
34. Этапы психологической работы с детьми и подростками "группы риска" в учреждениях социальной помощи и поддержки. Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации девиантных дошкольников.
35. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Введение в профессию»:**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

Типовое контрольное задание	Перечень (код)конт ролируем ой компетен ции
<p align="center"><b>Тест.№1</b></p> <p>1. К социально-психологическим механизмам социализации не относится:</p> <p>а) импринтинг; б) экзистенциальный нажим; в) развитие; г) идентификация; д) рефлексия.</p> <p>2. Девиантное поведение– это поведение, которое</p> <p>а) подлежит медицинскому лечению б) отклоняется от нормы</p> <p>3. Понятие «трудные подростки» появилось в:</p> <p>а) античности б) в XVIII в. в) новейшее время</p> <p>4. Для объяснения социальных девиаций концепцию аномии предложил:</p> <p>а) М.Вебер б) Э.Дюркгейм в) Р.Мертон</p> <p>5. Что из перечисленного ниже является девиантным поведением?</p> <p>а) курение б) суицидальная попытка</p>	<p><b>УК - 5</b></p>



<p>в) чрезмерное увлечение работой</p> <p><b>Тест №2</b></p> <p>1. Социальное воспитание – это:</p> <p>а) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности;</p> <p>б) планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной организации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов в процессе жизнедеятельности;</p> <p>в) воспитание общественно-значимых качеств личности.</p> <p>2. Выберите правильное высказывание:</p> <p>а) Социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;</p> <p>б) Социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;</p> <p>в) Социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит.</p> <p>3. Процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни или отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах; процесс усвоения человеком социального опыта называется:</p> <p>а) социальное воспитание;</p> <p>б) социальное развитие;</p> <p>в) социальная адаптация.</p> <p>4. Осуществление различных программ, видов обслуживания или терапевтических мероприятий, способствующих оптимальному восстановлению нарушенных функций организма называется:</p> <p>а) Адаптация</p> <p>б) Реабилитация</p> <p>в) Абилизация</p> <p>5. Социальная реабилитация – это</p> <p>а) Комплекс услуг, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития клиента</p> <p>б) Комплекс программ и действий, направленных на восстановление социальных функций человека, его социального и психологического статуса в обществе</p> <p>в) Комплекс услуг, направленных на организацию клиенту поддержки окружения, помощи в решении социальных конфликтов и проблем</p>	<p><b>УК – 5</b> <b>ПК - 4</b></p>
<p><b>Тест №3</b></p> <p>1. Причинами делинквентного поведения могут быть:</p> <p>А) алкоголизм в семье</p> <p>Б) фрустрация детской потребности</p> <p>В) психопатия</p> <p>Г) все ответы верны</p>	<p><b>ПК - 4</b></p>

<p>2. Девиантология - это:</p> <p>А) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.</p> <p>Б) наука, изучающая социальные девиации и реакцию общества на них</p> <p>В) наука, изучающая суицидальное поведение и способы предотвращения самоубийств</p> <p>Г) наука о политике; наука о сущности, формах и закономерностях возникновения, функционирования и развития политических систем</p> <p>3. Возбуждение сексуального характера, когда испытывает человек, от неожиданного эффекта, который у посторонних производит обнажение им половых органов, — это:</p> <p>А) трансвестизм</p> <p>Б) ретифизм</p> <p>В) эксгибиционизм</p> <p>Г) мазохизм</p> <p>4. ...отклонение от нормы, от общей закономерности</p> <p>А) аномалия</p> <p>Б) акселерация</p> <p>В) зависимость</p> <p>Г) ретардация</p> <p>5. Какое понятие не относится к типу девиантного поведения?</p> <p>А) катарсическое</p> <p>Б) аддиктивное</p> <p>В) патохарактерологическое</p> <p>Г) делинквентное</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тест №4</b></p> <p>1. На какой стадии наркотической зависимости формируется физическая зависимость, а поиск идет не только на то, чтобы вызвать эйфорию, а чтобы избежать мучения?</p> <p>А) 3</p> <p>Б) 2</p> <p>В) 1</p> <p>Г) 4/6</p> <p>2. Алкогольная зависимость имеет ... фазы:</p> <p>А) 2</p> <p>Б) 1</p> <p>В) 4</p> <p>Г) 5</p> <p>3. Девиантное поведение - это:</p> <p>А) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых общественных норм</p> <p>Б) постижение эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека</p> <p>В) стремление быть в обществе других людей</p> <p>Г) высший уровень личностного развития</p> <p>4. Девиации бывают:</p> <p>А) негативными и позитивными</p> <p>Б) простыми</p> <p>В) эффективными</p> <p>Г) сложными</p> <p>5. На какой фазе алкогольной зависимости появляется зависимость, не контролируемая человеком, когда не может остановиться, объявляет себе « трезвые дни», проблема с окружающими, обещает что перестанет пить, но</p>	<p><b>УК – 5</b></p> <p><b>ПК - 4</b></p>

<p>не удается? А) на решающей Б) на начальной В) на конечной Г) на предупреждающей</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тест №5</b></p> <p>1. Какое понятие не относится к видам суицидального поведения? А) демонстративный суицид Б) скрытый суицид В) истинный суицид Г) комплексный суицид</p> <p>2. Причинами аддиктивного (зависимого) поведения могут быть: А) избавиться от состояния тревожности Б) чувство взрослости В) пример родителей Г) все ответы верны</p> <p>3. К формам зависимого поведения не относят: А) гэмблинг Б) сексуальные аддикции В) аутодеструктивное поведение Г) гиперопека</p> <p>4. Наркотическая зависимость имеет... стадии: А) 2 Б) 3 В) 1 Г) 4</p> <p>5. Делинквентное поведение – это: А) поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания Б) антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. В) любые внутренние или внешние формы психических актов, определяемые и направляемые представлениями о лишении себя жизни Г) особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния</p>	<p><b>ПК - 4</b></p>

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Ю. А. Клейберг. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 152 с. - ISBN 978-5-16-105345-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/702923> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская; под редакцией А. Я. Минина. - Москва: МПГУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0704-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020595> (дата обращения: 22.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Психология профилактики девиантного поведения: методические рекомендации / составитель Н. В. Бородина. - Сочи: СГУ, 2017. - 27 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147726> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Психология девиантного поведения: учебное пособие / составитель О. П. Макушина. - Воронеж: ВГУ, 2016. - 31 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165389> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н. А. Рождественская. - 2-е изд. - Москва: Генезис, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-98563-377-1. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_02000021665/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000021665/) (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-00091-742-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. *Специализированная мебель*: столы ученические, стулья, доска меловая. *Технические средства обучения*: телевизор, системный блок с подключением к сети «Интернет». *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). (410 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса).

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. *Специализированная мебель*: шкаф, столы ученические, стулья, маркерная доска. *Технические средства обучения*: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (431 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса).

3. Читальный зал, 80 мест. *Специализированная мебель*: столы ученические, стулья. *Технические средства обучения*: 10 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); Акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/ *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г); KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а.)

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Лицензионное программное обеспечение:
2. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
3. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных



форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03. 2022г. (срок действия с 30.03.2022 до 30.03.2023).		Решение Ученого совета КЧГУ от 02.03.2022 протокол №6	02.03.2022
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение Ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 протокол №8	29.06.2023

Решение кафедры психологии образования и развития: №10 от 16.06.2023г.

( № протокола, дата)

И.о.зав.каф.  Р.С.Акбашева